

Аннотация

к рабочей программе учителя-логопеда

Рабочие программы - нормативно-управленческие документы организации, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов. Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определённой группы детей содержание, формы и приёмы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования).

Рабочая программа учителя-логопеда составлена на основе:

- требований ФГОС дошкольного образования,
- логокоррекционного опыта работы, представленного в современных коррекционно-развивающихся программах Министерства образования РФ, научно-методических рекомендациях
- Положения о рабочей программе педагога МОУ Детского сада № 324.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Цель рабочей программы является создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР), зачисленных на логопедический пункт ДООУ. При полном взаимодействии и преемственности всех специалистов Детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.